

**1 вопрос:**

Выберите один верный вариант ответа

Кто из перечисленных теоретиков НЕ был сторонником элитистского подхода к управлению социумом:

- 1) Г. Моска
- 2) В. Парето
- 3) С. Хантингтон
- 4) Й. Шумпетер

**Ответ: 3**

**2 вопрос .** Какое из перечисленных свойств НЕ является одной из характеристик социальной группы:

- 1) взаимодействие членов группы между собой
- 2) наличие групповой культуры
- 3) творческий характер деятельности
- 4) идентичность или наличие признаков, позволяющих окружающим определить индивидов как членов группы

**Ответ: 3**

**3 вопрос.** Какое из перечисленных государств является членом ОЭСР:

- 1) Россия
- 2) Канада
- 3) Китай
- 4) Аргентина

**Ответ: 2**

**4 вопрос.** Выберите пример групповой межпоколенной восходящей социальной мобильности:

- 1) После отмены крепостного права дворянство утратило многие ведущие позиции в обществе, особенно в экономической сфере.
- 2) Дети выходцев из бывших колоний в таких странах, как Великобритания и Франция, имеют возможность достичь более высокого уровня дохода, социального престижа, образования и власти, чем их родители.
- 3) После окончания учебы в престижном университете молодому человеку из неблагополучной семьи удалось получить высокооплачиваемую работу в крупной консалтинговой компании.
- 4) Переезд из небольшого города в Москву позволил девушке значительно увеличить свой доход.

**Ответ: 2**

**5 вопрос.** Выберите представителя Франкфуртской школы:

- 1) Т. Адорно
- 2) Ж.-П. Сартр
- 3) А. Камю
- 4) Р. Мертон

**Ответ: 1**

**6 вопрос.** Какая черта характерна для органического типа солидарности по Э. Дюркгейму:

- 1) персонифицированный характер общественных отношений
- 2) господство неформальных социальных норм
- 3) относительно небольшой размер обществ
- 4) высокий уровень разделения труда

**Ответ: 4**

**7 вопрос.** Что из перечисленного НЕ является одним из типов господства по М. Веберу:

- 1) традиционное
- 2) харизматическое
- 3) демократическое
- 4) легальное

**Ответ: 3**

**8 вопрос.** Основоположителем теории социальной мобильности считается:

- 1) П. Сорокин
- 2) О. Конт
- 3) Ч. Кули
- 4) Г.т Блумер

**Ответ: 1**

**9 вопрос.** Выберите НЕВЕРНОЕ соотношение политической партии и её типа:

- 1) КПСС – массовая партия
- 2) Консервативная партия в Великобритании – кадровая партия
- 3) Национал-социалистическая партия Германии – кадровая партия
- 4) Европейская партия зеленых – партия нового типа

**Ответ: 3**

**10 вопрос.** К какому типу нельзя отнести семью, состоящую из двух супругов и одного ребенка, где супруги имеют одинаковый по уровню социальный статус:

- 1) эгалитарная
- 2) моногамная
- 3) нуклеарная
- 4) патриархальная

**Ответ: 4**

**11 вопрос:** Выберите несколько верных вариантов ответа

Какими понятиями оперирует социология В. Парето?

- 1) остатки
- 2) правящая элита
- 3) статусная группа
- 4) производные
- 5) коллективное сознание

**Ответ: 1, 2, 4.**

**12 вопрос:**

Какие труды из перечисленных принадлежат перу А. де Токвиля?

- 1) «Демократия в Америке»
- 2) «Трактат по общей социологии»
- 3) «Старый порядок и революция»
- 4) «О пенитенциарной системе в Соединенных Штатах и ее применении во Франции»
- 5) «Хозяйство и общество»

**Ответ: 1, 3, 4.**

**13 вопрос:** Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином (термин записывайте в единственном числе, именительном падеже)

*3.1. Действие, ориентированное на ответные реакции со стороны других людей* – одно из ключевых понятий социологии М. Вебера.

**Ответ: социальное действие.**

**14 вопрос:** Социальная группа структурно состоит из *образцов поведения человека, которые общество признает целесообразными для обладателя данного статуса.*

**Ответ: Социальная роль**

**15 вопрос.** *Философия Э. Гуссерля, выстроенная как строгая наука о трансцендентальной субъективности и структурах чистого сознания как предельном основании всякого знания, по-своему перетолковывается социологами, вроде А. Шюца и Г. Гарфинкеля.*

**Ответ: феноменология**

**16 вопрос.** Вставьте пропущенные термины или понятия. Вставки должны быть согласованы в роде, падеже, числе.

1) Санкция, предполагающая применение к нарушителю наряду с основным видом наказания дополнительное (обязательно или факультативно), называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: кумулятивной**

2) \_\_\_\_\_ - существенная переработка, изменение и обновление правовых норм определенной отрасли или подотрасли права и принятии нового правового акта (пример: Семейный Кодекс Российской Федерации).

**Ответ: кодификация**

**17 вопрос.** Что является лишним в ряду

1. Полития, демократия, аристократия, тирания, теократия

**Ответ: теократия**

**18 вопрос.** Что является лишним в ряду

Члены ОПЕК: Венесуэла, ОАЭ, Саудовская Аравия, Россия, Кувейт

**Ответ: Россия**

**19 вопрос:**

Категорию «истина» можно отнести к основным ценностям общества.

Истинное знание обладает особыми свойствами.

Заполните таблицу. Во ВТОРОЙ колонке запишите буквенные обозначения характеристик свойств истины, названных в первой колонке.

В ТРЕТЬЮ колонку запишите порядковые номера цитат, иллюстрирующих названные свойства истины.

Характеристики

А. Условия, в которых находится объект познания, влияют на то, отражает ли знание особенные черты, свойства, строение, изменения данного объекта.

Б. Зависимость знания от этапа развития познавательной деятельности, ее средств.

Московская олимпиада школьников по обществознанию  
Дистанционный (отборочный) этап  
10 класс

В. Субъект играет важную роль в процессе познания, особенности индивидуального опыта субъекта влияют на то, как он будет выражать истину.

Г. Истина независима от сознания человека, его воли, пристрастий и интересов.

Цитаты

1. «Никогда не было и не будет человека, который бы постиг истину о богах и обо всём на Земле. Ибо даже постигнув нечто совершенно точно, он никогда не узнает об этом. Только догадки нам суждены».

2. «Что такое истина? Соответствие наших суждений созданиям природы».

3. «Истина как зеркало, отражает познаваемый объект в том месте и времени, где он существует».

4. «Истина есть достояние общее. Но не всякому дан дар её донести до другого».

Свойства истины	Буквенное обозначение характеристики	№ цитаты
Объективность		
Субъективная форма выражения		
Относительность		
Конкретность		

Ответ:

Свойства истины	Буквенное обозначение характеристики	№ цитаты
Объективность	Г	2
Субъективная форма выражения	В	4
Относительность	Б	1
Конкретность	А	3

## 20 вопрос

Определите, к какому типу безработицы относятся данные ситуации, представленные ниже. Запишите номер каждой ситуации в соответствующую колонку.

1. Рабочего уволили в связи с рецессией в экономике.
2. Рабочего уволили в связи с внедрением новых технологий на производстве.
3. Бухгалтер уволился по собственному желанию с целью найти более высокооплачиваемую должность.
4. Работник фабрики был уволен в связи с негативным шоком предложения.
5. Фармацевт нашёл работу с более удобным графиком, но ещё не приступил к ней.

6. Программист уволился в связи с переездом в другой город.  
 7. Из-за внедрения электрического освещения стала невостребованной профессия фонарщика.

**Ответ:**

Фрикционная	Циклическая	Структурная

Фрикционная	Циклическая	Структурная
356	14	27

**21 вопрос:** Прочитайте текст. Вставьте номера вместо пропусков, выбрав соответствующие слова, сочетания слов, из помещенной под текстом таблицы. Обратите внимание: в таблице слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте.

В ряде своих произведений, в особенности в двухтомнике \_\_\_\_\_, Карл Поппер выступил с критикой политической философии и философии истории, объявляющей человека слепым орудием истории, бессильной игрушкой в руках судьбы и безликих сил, управляющих историческим процессом, а также претендующей на знание законов истории и способность предсказать судьбу человечества. Такого рода учения Поппер назвал \_\_\_\_\_. Их метод – это метод бедный, не научный и не продуктивный, дело в том, что историческое пророчество касается единичного, неповторяющегося процесса, а потому не подлежит \_\_\_\_\_. Сам Поппер уверен, что законов истории, вроде законов неизбежного прогресса или наоборот упадка, не существует, человек – хозяин своей судьбы, в истории все зависит от него самого, поэтому место пророчеств должна занять \_\_\_\_\_, свободное и ответственное реформирование социальных институтов, которое люди вынуждены осуществлять на свой страх и риск, полагаясь только на себя. Поппер также выступает против \_\_\_\_\_ в попытках осуществления таких реформ, его собственный проект - это \_\_\_\_\_, берущая за образец метод научного поиска – скромный и надежный метод \_\_\_\_\_. Племенное, магическое или коллективистское общество Поппер называет \_\_\_\_\_, а общество, в котором люди вынуждены принимать самостоятельные решения - \_\_\_\_\_; конечно, такое общество налагает на человека бремя ответственности и сомнения, которого не существует в племени, но

Московская олимпиада школьников по обществознанию  
 Дистанционный (отборочный) этап  
 10 класс

такова «плата за то, чтобы быть людьми». Последнее представляет собой такой тип общества, который характеризуется динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к \_\_\_\_\_, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией. Для теории Поппера очень важен дуализм норм и \_\_\_\_\_, ведь законы, регламентирующие общественную жизнь – это не дар свыше и не независимые от нас законы \_\_\_\_\_, человек может и должен установить и преобразовывать их на основании собственных решений. Именно этот дуализм открывает нам путь к возможности самим творить свою историю.

1.«Логика и рост научного знания»	2.Закрытое общество	3.«Дорога к рабству»	4.Социальная инженерия
5.Утопизм	6.Историцизм	7.Открытое общество	8.Факт
9.Фальсификация	10.«Открытое общество и его враги»	11. Природа	12.Пробы и ошибки
13.Верификация	14.Постепенная, поэтапная инженерия	15.Эссенциализм	16. Инновация

**Ответ:**

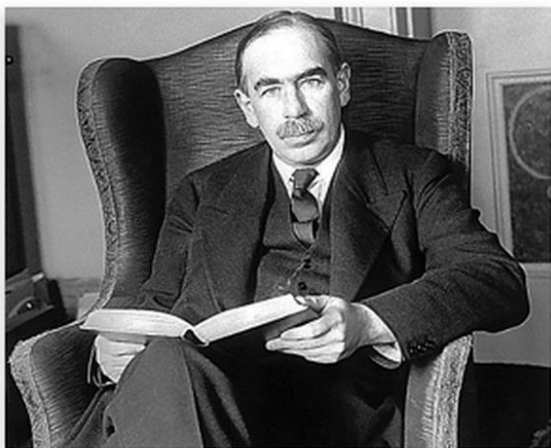
В ряде своих произведений, в особенности в двухтомнике \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_, Карл Поппер выступил с критикой политической философии и философии истории, объявляющей человека слепым орудием истории, бессильной игрушкой в руках судьбы и безликих сил, управляющих историческим процессом, а также претендующей на знание законов истории и способность предсказать судьбу человечества. Такого рода учения Поппер назвал \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_. Их метод – это метод бедный, не научный и не продуктивный, дело в том, что историческое пророчество касается единичного, неповторяющегося процесса, а потому не подлежит \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_. Сам Поппер уверен, что законов истории, вроде законов неизбежного прогресса или наоборот упадка, не существует, человек – хозяин своей судьбы, в истории все зависит от него самого, поэтому место пророчеств должна занять \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_, свободное и ответственное реформирование социальных институтов, которое люди вынуждены осуществлять на свой страх и риск, полагаясь только на себя. Поппер также выступает против \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_ в попытках

осуществления таких реформ, его собственный проект - это \_\_\_\_\_14\_\_\_\_\_, берущая за образец метод научного поиска – скромный и надежный метод \_\_\_\_\_12\_\_\_\_\_. Племенное, магическое или коллективистское общество Поппер называет \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_, а общество, в котором люди вынуждены принимать самостоятельные решения - \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_; конечно, такое общество налагает на человека бремя ответственности и сомнения, которого не существует в племени, но такова «плата за то, чтобы быть людьми». Последнее представляет собой такой тип общества, который характеризуется динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к \_\_\_\_\_16\_\_\_\_\_, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией. Для теории Поппера очень важен дуализм норм и \_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_, ведь законы, регламентирующие общественную жизнь – это не дар свыше и не независимые от нас законы \_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_, человек может и должен установить и преобразовывать их на основании собственных решений. Именно этот дуализм открывает нам путь к возможности самим творить свою историю.

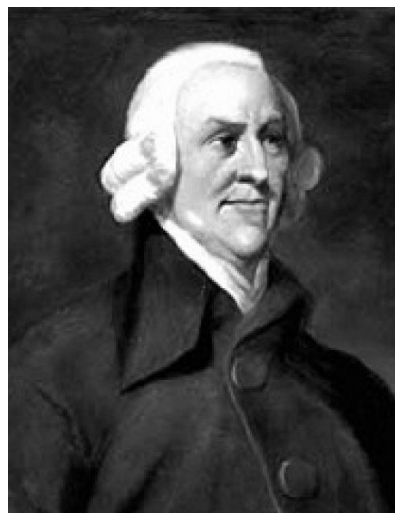
**22 вопрос:**

Сопоставьте портреты, имена, фамилии и названия работ следующих пяти мыслителей и заполните таблицу

Портреты:



1.



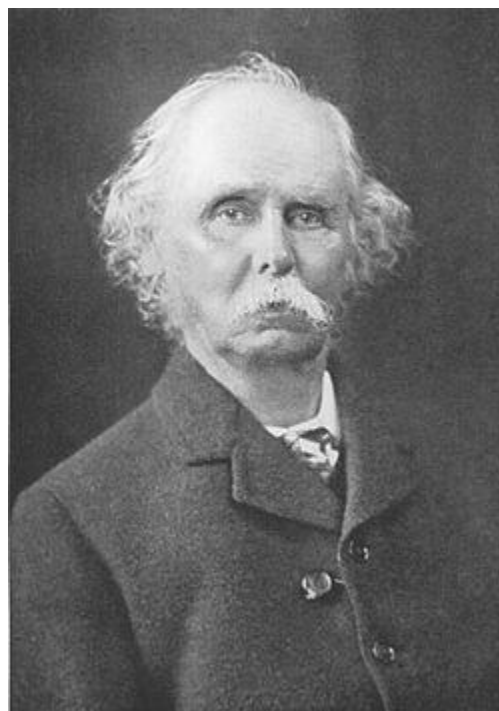
2.



Московская олимпиада школьников по обществознанию  
Дистанционный (отборочный) этап  
10 класс



3.



4.



5.

Работы:

- a. Монетарная история США
- b. Общая теория занятости, процента и денег
- c. Исследование о природе и причинах богатства народов
- d. Принципы экономикс
- e. Очерк о законе народонаселения

Имена:

- I. Томас Мальтус

Московская олимпиада школьников по обществознанию  
Дистанционный (отборочный) этап  
10 класс

- II. Адам Смит
- III. Дж. Мейнард Кейнс
- IV. Милтон Фридман
- V. Альфред Маршалл

Ответ:

Номер портрета	Работа	Имя
1		
2		
3		
4		
5		

Ответ:

1	b	III
2	c	II
3	e	I
4	d	V
5	a	IV

### 23 вопрос

Решите кроссворд.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

- 3. Роман Томаса Мора; место, которого нет.
- 4. Возможность проявления субъектом своей воли на основе осознания законов развития природы и общества.
- 5. Форма государственной власти, основанная на единоличном правлении.
- 6. Форма монополистического объединения или соглашения.
- 9. Ценная бумага, дающая её владельцу право собственности и право на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов.
- 11. Немецкий философ и социолог, автор трудов «Диалектика Просвещения» и «Социология музыки» (фамилия).
- 12. Состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода времени.
- 13. Немецкий философ, социолог и экономист, создатель материалистического понимания истории и теории прибавочной стоимости (фамилия).

**ПО ВЕРТИКАЛИ:**

1. Немецкий философ, родоначальник немецкой классической философии (фамилия).
2. Экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от производства и продажи товаров, оказания услуг.
7. Множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.
8. Количество товаров и услуг определенного вида, которое покупатель готов приобрести при определенном уровне цен.
9. Система разрешения споров путем вынесения их на суд посредника, устраивающего обе стороны.
10. Философское направление, признающее чувственное восприятие и опыт единственным источником познания.

**Часть В.**

В августе 2015 года ЛЕВАДА-центром был проведен опрос по *репрезентативной* всероссийской *выборке* городского и сельского населения среди 1600/800 человек в возрасте 18 лет и старше в 134 населенных пунктах 46 регионов страны. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов. *Статистическая погрешность* данных этих исследований не превышает 3,4%/4,1%.

Московская олимпиада школьников по обществознанию  
 Дистанционный (отборочный) этап  
 10 класс

Таблица 1

НА ВАШ ВЗГЛЯД, ЧТО ДО ТРИДЦАТИ ЛЕТ ДОЛЖЕН СДЕЛАТЬ  
 СОВРЕМЕННЫЙ МУЖЧИНА? (несколько вариантов ответа; N=800)

	<b>Все</b>	Мужчины	Женщины
Получить образование	<b>65</b>	64	66
Вступить в брак	<b>56</b>	54	58
Пройти службу в армии	<b>55</b>	52	57
Сделать карьеру	<b>52</b>	48	55
Приобрести собственное жилье	<b>46</b>	44	47
Родить/завести детей	<b>40</b>	38	41
Приобрести автомобиль	<b>30</b>	34	27
Влюбиться	<b>26</b>	23	28
Завести бизнес, открыть “свое дело”	<b>20</b>	19	21
Попутешествовать по стране/миру	<b>17</b>	18	16
Научиться готовить	<b>9</b>	6	11
Принять участие в благотворительности	<b>9</b>	8	9
Другое	<b>1</b>	1	1
Затруднились ответить	<b>3</b>	3	3

Таблица 2

НА ВАШ ВЗГЛЯД, ЧТО ДО ТРИДЦАТИ ЛЕТ ДОЛЖНА СДЕЛАТЬ  
 СОВРЕМЕННАЯ ЖЕНЩИНА? (несколько вариантов ответа; N=800)

	<b>Все</b>	Мужчины	Женщины
Вступить в брак	<b>77</b>	75	78
Родить/завести детей	<b>75</b>	75	76
Получить образование	<b>60</b>	54	65
Научиться готовить	<b>52</b>	48	56
Влюбиться	<b>32</b>	30	34
Сделать карьеру	<b>19</b>	14	24
Попутешествовать по стране/миру	<b>18</b>	15	20
Приобрести собственное жилье	<b>14</b>	12	16
Принять участие в благотворительности	<b>8</b>	6	10
Приобрести автомобиль	<b>6</b>	7	5
Завести бизнес, открыть “свое дело”	<b>4</b>	3	6
Пройти службу в армии	<b>3</b>	2	3
Другое	<b>&lt;1</b>	<1	<1
Затруднились ответить	<b>3</b>	4	1

Московская олимпиада школьников по обществознанию  
Дистанционный (отборочный) этап  
10 класс

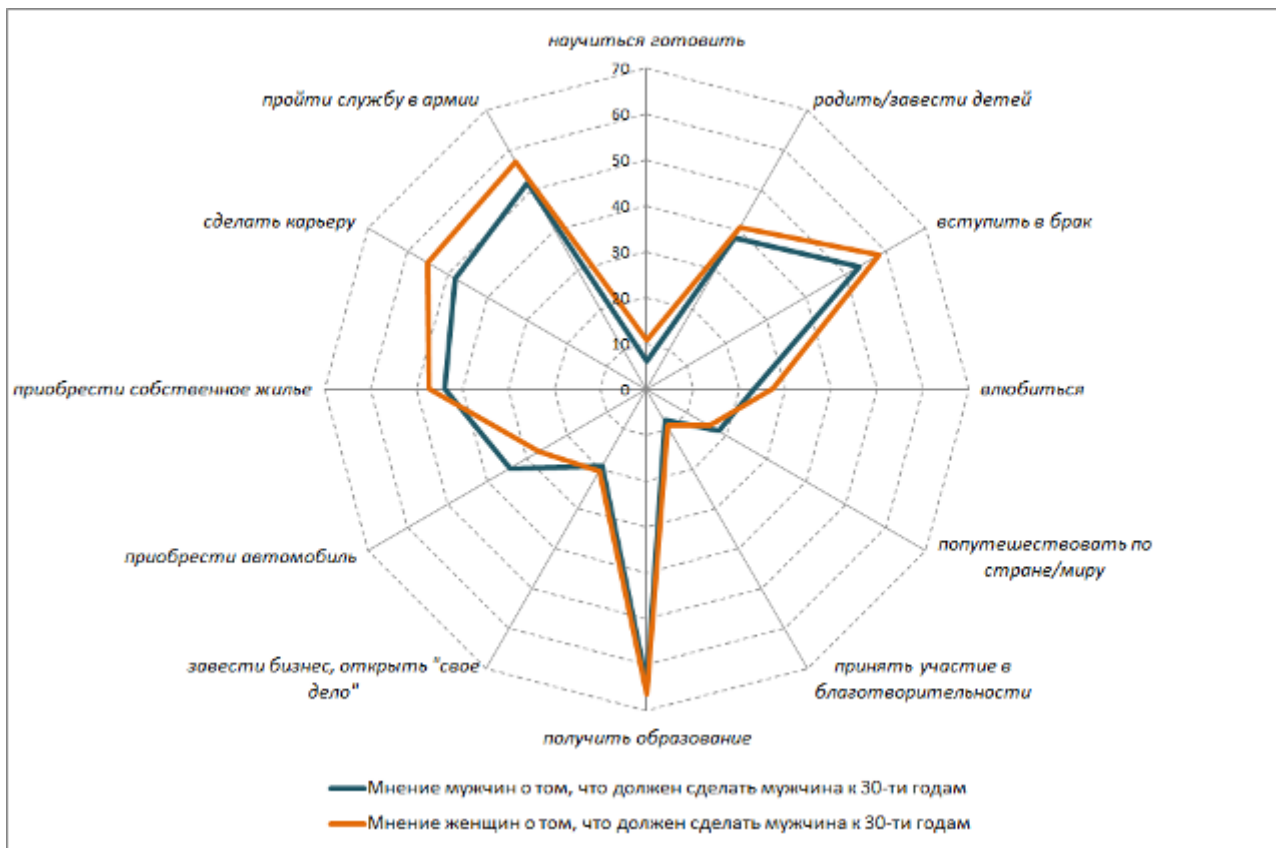


Рис.1. НА ВАШ ВЗГЛЯД, ЧТО ДО ТРИДЦАТИ ЛЕТ ДОЛЖЕН СДЕЛАТЬ СОВРЕМЕННЫЙ МУЖЧИНА?

Московская олимпиада школьников по обществознанию  
Дистанционный (отборочный) этап  
10 класс

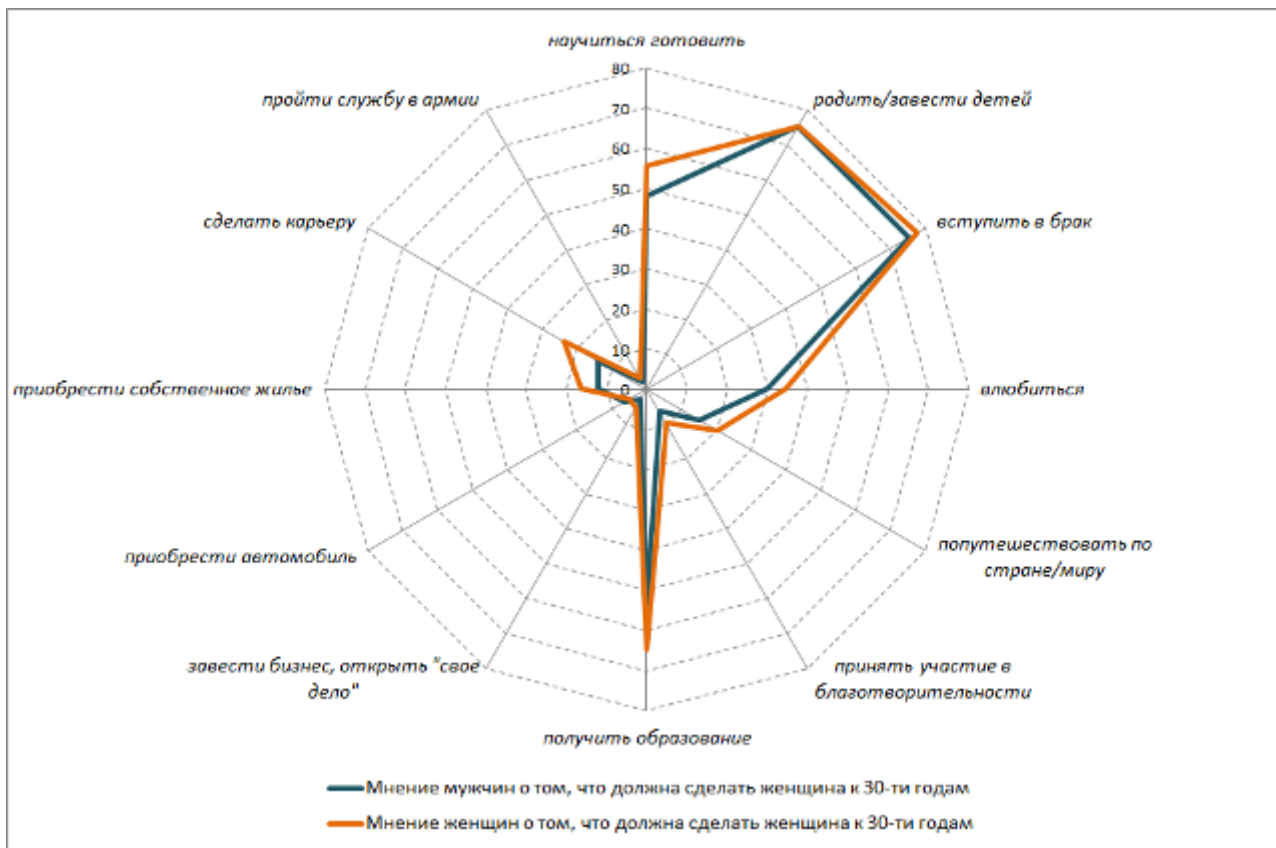


Рис.2. НА ВАШ ВЗГЛЯД, ЧТО ДО ТРИДЦАТИ ЛЕТ ДОЛЖНА СДЕЛАТЬ СОВРЕМЕННАЯ ЖЕНЩИНА?

Московская олимпиада школьников по обществознанию  
 Дистанционный (отборочный) этап  
 10 класс

Таблица 3

СКОЛЬКО ВСЕГО ДЕТЕЙ, ВКЛЮЧАЯ ТЕХ, КОТОРЫЕ УЖЕ ЕСТЬ, ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ИМЕТЬ, ЕСЛИ БЫ У ВАС БЫЛИ ВСЕ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭТОГО УСЛОВИЯ? (N=800)

	1991 г.	1997 г.	2003 г.	2010 г.	2015 г.
Одного	9	8	8	10	14
Двух	46	37	40	44	47
Трёх	25	18	19	22	19
Четырёх	3	3	3	3	2
Пять или более	4	3	4	2	1
Ни одного	4	2	11	7	5
Затрудняюсь ответить	9	29	16	12	12

Таблица 4

СЕМЬЯ, ДЕТИ, РАБОТА... ЖЕНЩИНЫ СОВМЕЩАЮТ ИХ ПО-РАЗНОМУ. КАКОЕ СУЖДЕНИЕ ПО ЭТОМУ ПОВОДУ ВАМ БЛИЖЕ ДРУГИХ? (один ответ; N=1600)

	май.90	май.95	июл.96	авг.15
Лучше вообще не иметь семьи	1	6	1	<b>2</b>
Иметь семью, но не заводить детей	1	9	3	<b>2</b>
Родив детей, постараться работу не бросать	13	27	12	<b>17</b>
Родив детей, оставить работу и воспитывать детей до 3-х-летнего возраста, потом вернуться на работу	43	18	32	<b>44</b>
Родив детей, оставить работу и воспитывать их до школы, потом вернуться на работу	20	12	24	<b>20</b>
Родив детей, совсем оставить работу и посвятить себя семье	14	10	18	<b>10</b>
Затруднились ответить	9	20	11	<b>6</b>

Таблица 5.

КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ЖЕНЩИНАМ, КОТОРЫЕ СОЗНАТЕЛЬНО ОТКАЗЫВАЮТСЯ ИМЕТЬ ДЕТЕЙ? (N=1600)

	Все	Мужчины	Женщины
С одобрением	2	2	2
С пониманием	17	15	20
С осуждением	44	41	45
Мне это безразлично	30	34	26
Затруднились ответить	8	9	7

Таблица 6.

ПОЧЕМУ ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ТАКИМ ЖЕНЩИНАМ С ОСУЖДЕНИЕМ?  
 (в %% к числу тех респондентов, кто с осуждением относится к женщинам, отказывающимся иметь детей; несколько вариантов ответа; N=697)

	авг.15
Потому что рождение детей – основное предназначение женщины	61
Потому что отказ от детей – это эгоизм, эти женщины живут в свое удовольствие	30
Потому что женщины “превращаются” в мужчин, и выбирают карьеру вместо детей	21
Потому что в стране демографический кризис, российская нация вымирает – женщина должна выполнить свой общественный долг	12
Потому что российские женщины копируют западные модели поведения, отказываясь рожать	12
Затруднились ответить	3

### Задания

**Вопрос 1.** Дайте определение выделенным курсивом в тексте социологическим понятиям.

**Ответ:**

**Репрезентативная выборка** – выборка, отражающая характеристики генеральной совокупности и позволяющая распространить выводы, основанные на её исследовании, на генеральную совокупность.

**Статистическая погрешность** - диапазон колебания величины, полученной в ходе социологического исследования, неопределенность в оценке истинного значения измеряемой величины, которая возникает из-за того, что несколько повторных измерений тем же самым инструментом дали различающиеся результаты.

*По 1 баллу за каждое определение. Всего 2 балла.*



**Вопрос 2.** Укажите способы достижения репрезентативности выборки при проведении социологических опросов.

**Ответ:**

**Квотирование** – создание выборки, отражающей характеристики генеральной совокупности, на основе квот.

**Случайный отбор** – построение выборки, исходя из предположения о том, что каждый член генеральной совокупности обладает равной вероятностью попадания в выборку.

*По 2 балла за указание каждого способа. Всего 4 балла.*

**Вопрос 3.** На основании таблиц 1-2 выделите основные цели, которые по мнению респондентов, должны достигнуть мужчина и женщина к 30ти годам.

Насколько эти цели отличаются для мужчин и женщин?

Какими социальными установками может объясняться такое различие?

Обоснуйте свой ответ данными таблиц 1 и 2.

**Ответ:**

Мужчина должен – «получить образование», 66% респондентов, «вступить в брак», 56%, «пройти службу в армии», 55%, «сделать карьеру», 46%. *(2 балла за указание 3-4-х целей, 1 балл за указание 1-2 целей)*

Женщина должна – «вступить в брак», 77% респондентов, «родить/завести детей», 75%, «получить образование», 60%, научиться готовить, 52%. *(2 балла за указание 3-4-х целей, 1 балл за указание 1-2 целей)*

Цели мужчин представляются более ориентированными на карьерный успех и исполнение долга по отношению к Родине, в то время как цели женщины более ориентированы на семью. *(2 балла).*

Это свидетельствует о традиционалистских представлениях о гендерных ролях в российском обществе *(2 балла).*

*Всего 8 баллов.*

**Вопрос 4. а)** Чем отличаются представления женщин от представлений мужчин о целях, которые должен достигнуть в жизни мужчина к 30-ти годам? Обоснуйте свой ответ данными таблиц 1 и 2.

**б)** Чем отличаются представления женщин от представлений мужчин о целях, которые должна достигнуть в жизни женщина к 30-ти годам? Обоснуйте свой ответ данными таблиц 1 и 2.

**Ответ:**

А) Женщины более требовательны в отношении целей, которые должен достигнуть мужчина, показатели первых 6 вариантов ответа у женщин выше, чем у мужчин. Это свидетельствует о большем числе респондентов, выбравших эти варианты ответа.

Для женщин ценность приобретения собственного автомобиля не так велика, как у мужчин. Среди мужчин этот вариант ответа выбрали 34%, а среди

женщин только 27%. *(3 балла с приведённым обоснованием, 1 балл за верный ответ, без обоснования).*

Б) Женщины показали себя так же более традиционалистски настроенными и в отношении целей женщин. Доля женщин, указавших варианты ответа “вступить в брак”, “родить/завести детей” выше, чем доля мужчин. Однако для женщин так же значительно важнее получение образования (65% у женщин, против 54% у мужчин) и ценности карьеры (24% против 14%) *(3 балла с приведённым обоснованием, 1 балл за верный ответ, без обоснования)*

*Могут быть сделаны иные верные наблюдения, основанные на данных таблиц с соответствующими объяснениями.*

*Всего 6 баллов.*

**Вопрос 5.** Можно ли на основании данных таблицы 3 сказать, что на протяжении периода, когда проводились опросы, наблюдалась определенная динамика количества желаемых детей? Поясните свой ответ.

**Ответ:**

Нет, такой вывод сделать нельзя. *(2 балла).*

Потому что показатели меняются незначительно на протяжении периода проведения опросов. *(2 балла)*

*Всего 4 балла.*

**Вопрос 6.** Различные представления о роли в обществе мужчин и женщин могут быть проявлением гендерного неравенства. Дайте определение гендера.

**Ответ:**

Гендер может быть определен как социальный конструкт, регулирующий поведение мужчин и женщин и предписывающий им определенные роли. *(1 балл).*

*Ответ может быть дан в иных формулировках.*

**Вопрос 7.** Ознакомьтесь с данными таблицы 4. Можно ли интерпретировать результаты ответа на этот вопрос как «в 2015 году большинство женщин хотят оставить работу и посвятить хотя бы три года воспитанию детей»? Поясните свой ответ.

**Ответ:**

Нет, нельзя, потому что опрос учитывает ответы не только женщин, а всех респондентов, мужчин в том числе. *(2 балла).* Об этом свидетельствует указание N=1600 после формулировки вопроса *(1 балл).*

*Всего 3 балла.*

**Вопрос 8.** Посмотрите на рисунки 1-2. Как называется такой способ визуализации данных? В чем его достоинства? Какие ещё способы визуализации данных Вы знаете? (назовите 3).

**Ответ:**

Лепестковая диаграмма (2 балла). Позволяет визуально сравнить показатели двух опросов с одними и теми же вариантами ответа. (2 балла)

Точечная диаграмма, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма. (2 балла за указание 3-х способов, 1 балл за указание 1-2 способов)

**Всего 6 баллов.**

**Вопрос 9.** Проинтерпретируйте показатели  $N=1600$ ,  $N=697$  в таблицах 5-6.

**Ответ:**

$N=1600$  – количество респондентов, участвовавших в опросе (2 балла)

$N=697$  – количество респондентов, кто с осуждением относится к женщинам, отказывающимся иметь детей. (2 балла)

**Всего 4 балла.**

**Вопрос 10.** Какой процент всех респондентов относится с осуждением к женщинам, которые сознательно отказываются иметь детей, потому что считает, что основное предназначение женщины – рождение детей?

**Ответ: 29% (2 балла)**

**Максимум за часть Б – 40 баллов.**