

**КЛЮЧИ И УКАЗАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА МОСКОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2012. 10 КЛАСС**

**Задание 1.**

1.

1) – неандертальцы; 2) – земледелием; 3) – производящему; 4) – научно-технической.

*4 верных вставки – 2 балла.*

*2-3 верных вставки – 1 балл.*

*0-1 верная вставка – 0 баллов.*

2. В правильном ответе должны быть сформулированы следующие положения:

1) Автор полагает, что эволюция человека «с древнейших времен определялась не естественным приспособлением под внешние условия, а растущей способностью изменять под себя эти условия». 2) В результате развивались необходимые для этого качества: ум, память, абстрактное мышление.

*Ответы могут быть даны в иных, сходных по смыслу выражениях.*

<b><i>Варианты оценивания</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
<i>Названо 2 верных элемента ответа</i>	<b>3</b>
<i>Назван 1 верный элемент ответа.</i>	<b>1</b>
<i>Ответ не дан ИЛИ ответ неверный.</i>	<b>0</b>

3. В верном ответе должны быть сформулированы 3 основных тезиса:

1) «Дарвиновская» эволюция заключалась в борьбе видов за лучшее приспособление к условиям окружающей среды. 2) Человек с появлением производящего хозяйства стал переделывать окружающую среду под себя, создавая искусственные условия обитания. 3) В результате конкуренция человека с другими видами прекратилась.

*Ответ может быть дан в иных, сходных по смыслу выражениях.*

<b><i>Варианты оценивания</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
<i>Названо 3 верных элемента ответа</i>	<b>4</b>
<i>Названо 2 верных элемента ответа.</i>	<b>2</b>
<i>Назван 1 верный элемент ответа.</i>	<b>1</b>
<i>Ответ не дан ИЛИ ответ неверный.</i>	<b>0</b>

4. В верном ответе должны быть сформулированы 2 тезиса:

1) С позиций прогноза эволюции человека, содержащегося в тексте, биологическая сущность человека станет играть меньшую роль. 2) Возможно, биологическая сущность полностью исчезнет, человек сможет полностью отказаться от тела.

*Ответ может быть дан в иных, сходных по смыслу выражениях.*

<b>Варианты оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<i>Названо 2 верных элемента ответа</i>	<b>3</b>
<i>Назван 1 верный элемент ответа.</i>	<b>1</b>
<i>Ответ не дан ИЛИ ответ неверный.</i>	<b>0</b>

5. В верном ответе должны быть сформулированы следующие положения:

1) Переход к производящему хозяйству – неолитическая революция. 2) Создание технической цивилизации (промышленная революция). 3) Научно-техническая революция. 4) Неолитическая и техническая революция замедлили темпы эволюции, так как создали стабильную среду обитания, хорошо приспособленную к человеческим нуждам. 5) НТР должна ускорить темпы эволюции, так как среда обитания и рацион питания стали меняться чрезвычайно быстро.

*Ответ может быть дан в иных, сходных по смыслу выражениях.*

*По 1 баллу за верно названные положения 1, 2, 3.*

*По 2 балла за верно названные положения 4 и 5. **Всего 7 баллов.***

6. В данном вопросе оценивается отдельно каждый, выдвинутый участником аргумент, по двум критериям:

1. Обоснованность, четкость аргумента.

<b>Варианты оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<i>Обоснованное и доказанное выдвинутое возражение, не содержащее общесоведческих и фактических ошибок.</i>	<b>2</b>
<i>Обоснованное и доказанное выдвинутое возражение, в котором, однако, содержатся негрубые общесоведческие или фактические ошибки, не разрушающие выдвинутого доказательства.</i>	<b>1</b>
<i>Приведено недоказанное возражение, ИЛИ возражение, чье доказательство содержит грубую, разрушающую его ошибку ИЛИ даны рассуждения не в контексте поставленного задания.</i>	<b>0</b>

2. Использование общесоведческих терминов.

<b>Варианты оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<i>В приведенном аргументе грамотно используются общесоведческие термины.</i>	<b>2</b>
<i>В приведенном аргументе грамотно используются общесоведческие термины, но часть употребленных общесоведческих терминов используются в ошибочном значении.</i>	<b>1</b>
<i>Аргумент изложен на уровне обыденных выражений ИЛИ все</i>	<b>0</b>

*употребленные обществоведческие термины используются в ошибочном значении*

**Внимание!** Если по первому критерию выставлено 0 баллов, то по второму критерию аргумент не оценивается и в протокол проверки выставляется 0 баллов.

## **Задание 2.**

1. В верном ответе должны быть сформулированы следующие положения:

1) Ответ на вопрос: в стране Z. существует командный (плановый) тип экономической системы.

2-5) Четыре доказательства этого, например: а) Существует общегосударственный ссудный фонд. б) У предприятий есть производственные планы. в) Бюджетные средства используются для кредитования предприятий и организаций. г) Кредиты предоставляются всего тремя банками. д) Кредитование предприятий и организаций осуществляет в том числе Госбанк. е) Кредитные планы банков увязываются с планами предприятий и отраслей, а также государственным бюджетом.

*Ответ может быть дан в иных, сходных по смыслу выражениях.*

<b>Варианты оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<i>Дан ответ на вопрос и приведено 4 доказательства.</i>	<b>6</b>
<i>Дан ответ на вопрос и приведено 3 доказательства.</i>	<b>4</b>
<i>Дан ответ на вопрос и приведено 2 доказательства ИЛИ ответ на вопрос в явном виде не дан, но ясен в контексте приводимых доказательств, приведено 4 доказательства.</i>	<b>3</b>
<i>Дан ответ на вопрос и приведено 1 доказательство ИЛИ ответ на вопрос в явном виде не дан, но ясен в контексте приводимых доказательств, приведено 3 доказательства.</i>	<b>1</b>
<i>Дан только ответ на вопрос ИЛИ ответ на вопрос в явном виде не дан, но ясен в контексте приводимых доказательств, приведено 1-2 доказательства ИЛИ ответ на вопрос неверный при любом количестве приводимых доказательств ИЛИ ответ на задание отсутствует ИЛИ даны общие рассуждения не в контексте задания.</i>	<b>0</b>

2. В верном ответе должны быть сформулированы следующие положения:

1-4) Черты сходства кредитной системы страны Z. и современной России, например: а) Кредиты предоставляются банками. б) Для кредитования используются средства, полученные от банковских вкладов граждан. в) Для кредитования используется собственная прибыль и фонды банков. г) Для кредитования используются временно высвобождающиеся

денежные средства предприятий и организаций. д) Существуют краткосрочные и долгосрочные кредиты.

5-8) Черты различия кредитной системы страны Z. и современной России, например: а) В современной России Госбанк (Центробанк) не кредитует непосредственно предприятия и фирмы. б) Число банков, оказывающих кредитные услуги, в современной России значительно выше. в) В современной России отсутствует общегосударственный ссудный фонд, преобладает частный кредит. г) В современной России банки не контролируют эффективность использования кредита в производстве.

<b>Варианты оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<i>Названо 8 верных элементов ответа, ошибочных утверждений не содержится.</i>	<b>12</b>
<i>Названо 7 верных элементов ответа, ошибочных утверждений не содержится.</i>	<b>10</b>
<i>Названо 6 верных элементов ответа, ошибочных утверждений не содержится ИЛИ названо 8 верных элементов ответа, имеются ошибочные утверждения.</i>	<b>8</b>
<i>Названо 5 верных элементов ответа, ошибочных утверждений не содержится ИЛИ названо 7 верных элементов ответа, имеются ошибочные утверждения.</i>	<b>6</b>
<i>Названо 4 верных элемента ответа, ошибочных утверждений не содержится ИЛИ названо 6 верных элементов ответа, имеются ошибочные утверждения.</i>	<b>5</b>
<i>Названо 3 верных элемента ответа, ошибочных утверждений не содержится ИЛИ названо 5 верных элементов ответа, имеются ошибочные утверждения.</i>	<b>4</b>
<i>Названо 2 верных элементов ответа, ошибочных утверждений не содержится ИЛИ названо 4 верных элемента ответа, имеются ошибочные утверждения.</i>	<b>3</b>
<i>Назван 1 верный элемент ответа, ошибочных утверждений не содержится ИЛИ названо 3 верных элемента ответа, имеются ошибочные утверждения.</i>	<b>1</b>
<i>Ответ не дан ИЛИ названо 1-2 верных элемента ответа, имеются ошибочные утверждения.</i>	<b>0</b>

### **Задание 3.**

При оценивании проектов по каждому критерию выставляется отдельный балл.

1. Четкость и уместность поставленных исследовательских вопросов (проблем) в контексте предложенного исследования.

<b>Варианты оценивания</b>	<b>Баллы</b>
----------------------------	--------------

<i>Сформулировано не менее трех уместных исследовательских проблем.</i>	<b>5</b>
<i>Сформулировано уместных две исследовательские проблемы.</i>	<b>3</b>
<i>Сформулирована одна уместная исследовательская проблема.</i>	<b>1</b>
<i>Исследовательские проблемы (вопросы) в явном виде не сформулированы ИЛИ все сформулированные исследовательские проблемы не имеют отношения к предложенному исследованию.</i>	<b>0</b>

2. Соответствие избранных материалов для проведения исследования его тематике.

<b>Варианты оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<i>Избранные материалы полностью соответствуют тематике исследования.</i>	<b>4</b>
<i>Избранные материалы частично соответствуют тематике исследования.</i>	<b>2</b>
<i>Материалы для исследования не названы ИЛИ избранные материалы не дают возможности осуществить данное исследование.</i>	<b>0</b>

3. Научная возможность осуществить указанное исследование, используя сведения, которые предполагается получить.

<b>Варианты оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<i>Предполагаемые сведения дают возможность полного осуществления указанного исследования.</i>	<b>4</b>
<i>Предполагаемые сведения дают возможность частичного осуществления указанного исследования, важных сведений не хватает либо какие-то сведения не связаны с тематикой исследования.</i>	<b>2</b>
<i>Не указаны сведения, которые предполагается получить, ИЛИ на основе предполагаемых сведений осуществить указанное исследование невозможно.</i>	<b>0</b>

4. Полнота и логическая стройность предложенной структуры исследования.

<b>Варианты оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<i>Структура исследования отличается полнотой, выделены цели, задачи, перечислены необходимые содержательные разделы, логические противоречия отсутствуют.</i>	<b>5</b>
<i>Структура исследования отличается полнотой, выделены цели, задачи, перечислены необходимые содержательные разделы, имеются логические противоречия: есть разделы, которые фактически полностью или частично дублируют друг друга и др.</i>	<b>3</b>
<i>Структура исследования явно неполна (отсутствуют цели и задачи, не хватает важных содержательных разделов), но</i>	<b>1</b>

<i>логических противоречий не содержится.</i>	
<i>Структура исследования не предложена ИЛИ структура исследования явно неполна и имеет очевидные логические противоречия: есть разделы, которые фактически полностью или частично дублируют друг друга и др..</i>	<b>0</b>

#### 5. Грамотность использования обществоведческих терминов и понятий.

<b>Варианты оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<i>Обществоведческие термины и понятия в работе используются систематически, ошибок при их употреблении не допускается.</i>	<b>5</b>
<i>Обществоведческие термины и понятия в работе используются систематически, при их использовании наряду с верным употреблением допускаются ошибки.</i>	<b>3</b>
<i>Обществоведческие термины и понятия в работе используются эпизодически, но ошибок при их употреблении не допускается.</i>	<b>2</b>
<i>Обществоведческие термины и понятия в работе используются эпизодически, при их использовании наряду с верным употреблением допускаются ошибки.</i>	<b>1</b>
<i>Обществоведческие термины и понятия в работе не используются либо употребляются полностью ошибочно.</i>	<b>0</b>

#### Задание 4.

При оценивании эссе по каждому критерию выставляется отдельный балл, при этом члены жюри руководствуются едиными нормами оценивания.

##### Критерии:

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего личного интереса к данной теме и т.д.).

2. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.

3. Представление собственной точки зрения при раскрытии темы.

4. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.

5. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).

6. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

7. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

<b>Варианты оценивания</b>	<b>Баллы</b>
----------------------------	--------------

<i>Качества эссе, требуемые в критерии, в работе проявились в полной мере.</i>	<b>4</b>
<i>Качества эссе, требуемые в критерии, в работе проявились в полной мере, но имеются незначительные отступления от их требований.</i>	<b>3</b>
<i>Качества эссе, требуемые в критерии, в работе проявились частично.</i>	<b>2</b>
<i>Качества эссе, требуемые в критерии, в работе проявились в незначительной степени, но нельзя констатировать их полное отсутствие.</i>	<b>1</b>
<i>Качества эссе, требуемые в критерии, в работе отсутствуют полностью.</i>	<b>0</b>