

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2012.

11 КЛАСС.

Задание 1. Прочтите текст и выполните помеченные ниже задания.

Первые прямоходящие гоминиды жили 4 миллиона лет назад, *Homo erectus* появились после них достаточно быстро, через 2 миллиона, _____(1) потратили на рождение, зрелость и смерть своего вида всего каких-то 100 000 лет. А *Homo sapiens*, или современный человек, выскочил на сцену вообще как чертик из табакерки. Ему не более 50 000 лет. ,

Большую часть времени существования человека современного типа охватывает культура верхнего палеолита, закончившаяся 10 тысяч лет назад. В то время основой жизни была охота. Эта культура, по некоторым данным, вылилась в первый экологический кризис, связанный с масштабным уничтожением крупных животных. Истребление животных привело к сокращению численности населения. Оно восстановилось с появлением скотоводства и _____(2), это произошло 8–10 тысяч лет назад. Этот момент еще называют неолитической революцией — повсеместным переходом от присваивающего хозяйства к _____(3). Таким образом, время, когда человек сам производил потребляемую им пищу, составляет 25% общей продолжительности его существования. Еще короче период технической цивилизации (доли процента от истории человечества) и время _____(4) революции (НТР), не превосходящее сотых долей процента.

Несомненно, главную роль в стремительной эволюции *Homo sapiens* сыграло изменение климата — так, по мнению многих исследователей, наступление и отступление ледников вызывали колебания климата на громадных территориях, и это каждый раз ставило новые задачи перед человеком и ускоряло его эволюцию. Эволюцию в животном мире во многих случаях можно описать арифметической прогрессией. Но у человека прогрессия геометрическая — скорость изменения растет с каждым шагом. Дело в том, что его эволюция с древнейших времен определялась не естественным приспособлением под внешние условия, а растущей способностью изменять под себя эти условия. Генетический отбор закреплял необходимые для этого качества: ум, память, абстрактное мышление. Предки человека не смогли стать сильнее и ловчее других видов, зато смогли «подогнать» мир под себя: стали строить укрытия от хищников, возделывать поля, чтобы меньше зависеть от подножного корма, шить одежду, чтобы спасаться от холода, образовывать семьи, чтобы передавать потомству накопленные знания. Но это не значит, что в последние несколько десятков тысяч лет биологическая эволюция человека прекратилась. Просто каждый ее шаг охватывает десятки поколений и потому не слишком заметен.

Конечно, скорость развития человека существенно уменьшилась вследствие того, что люди создали на Земле островки со стабильной средой, прекрасно приспособленной к их нуждам. Но в последнюю сотню лет положение изменилось кардинальным образом. Началась НТР, и среда обитания, а также пищевой рацион стали меняться катастрофически быстрыми темпами — теоретически ни одно живое существо не может так быстро к ним приспособиться. Поэтому биологическую эволюцию человек вынужден будет дополнить специальными техническими средствами.

Вот зубы, скажем, и правда нужны человеку все меньше. Действительно, нам уже редко приходится что-то грызть. Кроме того, зубы наших предков были гораздо крепче и менее подвержены кариесу. Портиться они стали только в XVI веке, когда в рационе появился тростниковый сахар. А вот размеры их уменьшаются уже давно — примерно на 1% каждую тысячу лет. То есть за последние 100 000 лет человеческий зуб потерял в размерах примерно половину.

Стоит ли делать из этого вывод, что у людей будет по 20–22 мелких зуба вместо нынешних 32 крупных? Нет. Скорее, у человека будет столько зубов и таких размеров, какие он сам захочет. Биологическая эволюция продолжала бы менять наш облик по своему усмотрению, если бы человечество оказалось отброшено в каменный век и потеряло возможность влиять на окружающую среду. А так с серьезным загрязнением среды мы будем бороться не отращиванием дополнительных волос в носу или усовершенствованием носового аппарата, а чисто технологическими способами. Причем такими, какие и вообразить сейчас невозможно.

При этом появятся искусственный интеллект и самовоспроизводящиеся машины, человек будет интегрирован с компьютерными системами, биотехнологии обеспечат скачкообразный рост наших мыслительных способностей, появится возможность свободно переносить сознание на другие носители и возможно даже человек полностью откажется от тела.

1. Вставьте в текст место пропусков, отмеченных выделенными курсивом цифрами, пропущенные термины и понятия.

2. В чем, по мнению автора, заключается коренное различие эволюции человека и эволюции животных? Как это различие отразилось на результатах эволюции человека?

3. Выдающийся физик Ф. Дайсон утверждает: «Эпоха дарвиновской эволюции, в основе которой лежало соревнование между видами, подошла к концу около 10 тысяч лет назад, когда один вид занял господствующее положение». Используя информацию, полученную из текста, объясните его мысль.

4. Существует устоявшееся мнение, что человек обладает единой биопсихосоциальной сущностью. В тексте делается прогноз эволюционного развития человека. Какие изменения должна претерпеть сущность человека с точки зрения данного прогноза?

5. В тексте упоминается о значительных скачках в развитии человечества. Назовите их. Какое влияние оказали они на эволюцию человека?

6. Выступите оппонентом автора текста. Попробуйте найти слабые места в его эволюционном прогнозе и сформулируйте три аргументированных возражения автору. При этом жюри будет оценивать:

- а) четкость и логичность формулирования аргументов;
 - б) уровень аргументации, использование обществоведческих терминов;

Задание 2.Ознакомьтесь с текстом, в котором описана кредитная система страны Z. и ответьте на помещенные ниже вопросы.

Кредит выражает экономические отношения, возникающие в процессе перераспределения денежных средств. Материальным выражением этого процесса является образование общегосударственного ссудного фонда с последующим использованием ресурсов этого фонда для временного увеличения оборотных средств и расширения основных фондов предприятий и организаций.

Потребность в кредите постоянно возникает в процессе производства и обращения товаров. Во-первых, кредит необходим тем предприятиям, которые создают сезонные запасы материальных ценностей или осуществляют сезонные производственные затраты. Использование собственных оборотных средств в этих случаях экономически нецелесообразно. Во-вторых, в кредите нуждаются те предприятия, у которых в процессе кругооборота основных и оборотных фондов возникают нарушения ритмичности в поступлении денежной выручки за реализованную продукцию и в платежах. В-третьих, потребность в кредите возникает в процессе безналичных денежных расчётов между поставщиками и покупателями товаров. С момента отгрузки или передачи товара покупателю и до получения денег за этот товар проходит некоторый период времени и для обеспечения выполнения производственных планов поставщики должны пользоваться банковским кредитом. В-четвёртых, в кредите нуждаются действующие предприятия для осуществления капитальных затрат, поскольку долгосрочное кредитование этих затрат создаёт больше возможностей для повышения эффективности использования основных производственных фондов и укрепления хозрасчёта.

К источникам кредита относятся: а) денежные средства предприятий и организаций, временно высвобождающиеся в процессе кругооборота производственных фондов и фондов обращения; б) средства государственного бюджета, образующиеся за счёт постоянного ежегодного превышения доходов бюджета над его расходами и появления временно свободных денежных средств; в) специальные фонды банков, образуемые за счёт бюджетных ассигнований (фонд для кредитования

капитальных затрат действующих промышленных предприятий, и т. д.); г) вклады населения в сберегательные кассы и банки; д) собственные денежные фонды банков и банковская прибыль, образующаяся в основном в результате превышения суммы полученных процентов над суммой уплаченных процентов.

Кредитование предприятий и организаций осуществляется банками. Кредиты хозяйству предоставляют 3 банка: Госбанк, Стройбанк и Внешторгбанк. Банки обеспечивают наиболее полную аккумуляцию и планомерное распределение кредитных ресурсов и вместе с тем контролируют их эффективное использование в производстве и обращении.

Планомерное использование кредита организуется в соответствии с кредитными планами банков, которые, с одной стороны, определяют объём и направление банковских ссуд, а с другой — необходимые для этого денежные ресурсы. Кредитные планы банков тесно увязаны с финансовыми планами предприятий и отраслей хозяйства, с планами товарооборота, государственным бюджетом.

1. Какой тип экономической системы существует в стране Z.? Свой ответ подтвердите четырьмя аргументами.

2. Сравните принципы организации кредита и его функции в стране Z. и в современной России. Найдите четыре черты сходства и четыре черты различия.

Задание 3. Вам поручено подготовить исследование на тему: «Динамика социально-статусной структуры общества и социальная мобильность в муниципальном образовании Энское за 2005 – 2011 годы». Прежде чем приступить к работе, вам необходимо выработать алгоритм своей деятельности, определить направления, по которым вы будете работать, составить структуру предполагаемого исследования. Для этого Вы должны ответить на следующие вопросы:

- 1) Какие исследовательские вопросы (проблемы) вы ставите перед собой.
 - 2) Какие рода материалы вам необходимо собрать и обработать для получения наиболее полной и объективной картины.
 - 3) Какие сведения вы предполагаете из них получить.
 - 4) Какие исследовательские методы вы будете использовать.
 - 5) Какие будут разделы в вашем экономическом исследовании.
- Ответы на все вопросы должны иметь обоснования! В своих проектах чётко следуйте данному плану.

Ваши проекты, жюри будет оценивать по следующим критериям:

1. Четкость и уместность поставленных исследовательских вопросов (проблем) в контексте предложенного исследования.
2. Соответствие избранных материалов для проведения исследования его тематике.
3. Научная возможность осуществить указанное исследование, используя сведения, которые предполагается получить.
4. Полнота и логическая стройность предложенной структуры исследования.
5. Аргументированность и обоснованность предлагаемых исследовательских процедур.
6. Грамотность использования обществоведческих терминов и понятий.

Поле для ответа на задание 3.

Поле для ответа на задание 3.

Поле для ответа на задание 3

Окончание поля для ответа на задание 3.

Задание 4. Напишите обществоведческое эссе на одну из предложенных тем:

1. Ведь по всякому делу обнаруживается существование двух партий, консервативной и прогрессивной, вечных партий, соответствующих двум сторонам человеческой природы; силе привычки и желанию улучшений. (Н.Г. Чернышевский)
2. Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число лекарей: признак болезни и бессилия. (Ф. Вольтер)
3. Бизнес – увлекательнейшая игра, в которой максимум азарт сочетается с минимумом правил. (Б. Гейтс)
4. Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия. (Н.А. Бердяев)
5. Внеобщественный человек не может иметь морали. (Ф. Вольтер)
6. Соберите вместе трех человек – и вы увидите одного тирана, одного единомышленника и одну жертву. (П. Буаст)

Ваше эссе жюри будет оценивать по следующим критериям:

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего личного интереса к данной теме и т.д.).
2. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.
3. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы.
4. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
5. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).
6. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
7. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

Поле для ответа на задание 4.

Поле для ответа на задание 4.

Поле для ответа на задание 4.

Поле для ответа на задание 4.